

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z przyrody

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów zostały opracowane na podstawie:

- Rozporządzeniu MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- szczegółowych zasad oceniania wewnątrzszkolnego zawartych w Statucie Szkoły
- podstawy programowej nauczania przyrody

I. CELE OCENIANIA:

- dostarczenie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych
- motywowanie uczniów do samodzielnego rozwoju i aktywności poznawczej
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym), nauczycielom i dyrektorowi szkoły informacji o efektywności procesu nauczania i uczenia się
- umożliwienie nauczycielom ustawicznego doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

II. FORMY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

1. W ocenianiu stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

a. prace pisemne:

- sprawdziany obejmują większą partię materiału określoną przez nauczyciela, najczęściej po ukończeniu działu programowego, są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem
- kartkówki dotyczące materiału z 3 ostatnich tematów, nie muszą być zapowiadane
- sprawdziany okresowe

b. praca i aktywność na lekcji

c. odpowiedzi ustne obejmują treści bieżące, z ostatnich trzech lekcji; z działu na lekcji powtórzeniowej

d. wyniki pracy grupowej

e. prace długoterminowe np. obserwacje przyrodnicze, referaty, prezentacje multimedialne, plakaty

f. aktywność pozalekcyjna np. osiągnięcia w konkursach, akcjach proekologicznych

2. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci.

3. Przy ocenianiu prac pisemnych stosuje się następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

Ocena	Zakres procentowy
6	100
-6	99
+5	96-98
5	89-95
-5	86-88
+4	81-85
4	71-80
-4	66-70
+3	61-65
3	51-60
-3	47-50
+2	43-46
2	33-42
-2	30-32
+1	28-29
1	0-27

4. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu, powinien to zrobić w terminie ustalonym z nauczycielem do tygodnia od powrotu do szkoły; gdy powodem był dłuższy pobyt w szpitalu do dwóch tygodnie od powrotu do szkoły

5. Uczeń może poprawić raz każdą ocenę z prac pisemnych tj. sprawdzianów, testów, poprawa powinna odbyć się w ciągu dwóch tygodni od oddania i omówienia pracy w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem. Poprawa nie przysługuje uczniowi, który otrzymał ocenę za niesamodzielną pracę.

6. Uczeń ma prawo jeden raz w ciągu okresu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się zapowiedziane kartkówki i prace kontrolne. Zgłoszenie musi odbyć się przed rozpoczęciem lekcji. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym (np).

7. Uczeń otrzymuje śródroczną lub roczną ocenę celującą w przypadkach:

- a) gdy zdobył ocenę 6 (cel) z prac obowiązkowych,
- b) gdy zdobył ocenę 5 (bdb) z prac obowiązkowych i jest laureatem konkursu na etapie powiatowym, rejonowym czy ogólnopolskim lub zakwalifikował się do etapu wojewódzkiego z danego przedmiotu,
- c) gdy jest laureatem etapu wojewódzkiego konkursu przedmiotowego.

8. Klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen z prac obowiązkowych i dodatkowych.

III. DOSTOSOWANIE PSO Z PRZYRODY do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

- uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń porady.
- nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
- uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej: w przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową:
 - pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
 - podawanie poleceń w prostszej formie
 - unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
 - częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu
 - unikanie pytań problemowych, przekrojowych
 - wolniejsze tempo pracy
 - obniżenie progu punktacji w pracach pisemnych
 - szerokie stosowanie zasady pogłębłości
 - odrębne instruowanie dzieci

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.